

HUISWERKBELEID DE REGENBOOG

Basisprincipe

- **Waarom is er huiswerk in onze school en waarom vinden we huiswerk zinvol?**
 - Via hun huiswerk leren onze leerlingen **zelfstandig werken**. Dat vinden wij belangrijk. Stapje per stapje willen wij de leerlingen vaardiger maken om een taak alleen aan te kunnen.
 - Via het huiswerk zien ouders waarmee **de kinderen bezig zijn in de klas**. Onze leerlingen brengen zo een stukje school mee naar huis. Huiswerk is een brug tussen school en thuis.
 - Huiswerk is ook een middel om bepaalde leerstof **extra te oefenen, te automatiseren en bepaalde leerstof vast te zetten**.
 - ...
- **Wat kunnen mogelijke huiswerkopdrachten zijn?**
 - uitvoeren van schriftelijke opdrachten
 - leren van lessen
 - voorbereiden van lessen
 - verzamelen van materiaal
 - zoeken van informatie en documentatie
 - automatiseren van het lezen, de tafels, ...
 - ...

Concrete afspraken

- **Wanneer geven we huiswerk en hoelang werken leerlingen aan huiswerk?**
 - Wanneer?

Het huiswerk wordt tijdig opgegeven, zodat leerlingen het huiswerk kunnen plannen in functie van hun buitenschoolse activiteiten. In de klas worden ze hierin begeleid door de leerkracht.

- Hoelang?

In het verleden kregen leerlingen geen huiswerk op woensdag en in het weekend. We stappen in functie van de eigen huiswerkplanning af van deze vaste dagen, maar werken wel met een streefdoel per dag.

Ons streefdoel:

Per dag:

1^{ste} graad: ± 15 min.

2^{de} graad: ± 30 min.

3^{de} graad: ± 50 min.

Totaal per week:

± 90 min.

± 180 min.

± 300 min.

Wanneer de huiswerktijd overschreden wordt, vragen we u dit zo snel mogelijk aan de leerkracht te melden. Dit signaal kan leiden tot het ontdekken van mogelijke leerproblemen bij een leerling, maar evenzeer tot nadenken bij de leerkracht.

- Hoe wordt de agenda gecontroleerd door de leerkracht / door de ouders?
 - Door de leerkracht:

In alle klassen wordt het plannen van de opdrachten gedurende gans de week bewaakt door de leerkracht. Sommige leerlingen zullen hier meer begeleiding nodig hebben dan anderen.

- Door de ouders:

We verwachten dat ouders minimum een wekelijkse controle (+ handtekening) uitvoeren. Zo mogelijk een dagelijkse opvolging om de kinderen positief te kunnen aanmoedigen of om de leerkracht snel op de hoogte te brengen van eventuele vragen.

- Krijgen alle kinderen dezelfde opdrachten?

In de keuze van onze opdrachten houden we rekening met de mogelijkheden van de leerlingen.

Indien u merkt, dat de opdrachten te moeilijk of te gemakkelijk zijn, te weinig of te veel zijn, gelieve de leerkracht dan zo snel mogelijk op de hoogte te brengen.

- Wat gebeurt er wanneer uw kind niet in orde is met zijn huiswerk?

Indien de opdracht door omstandigheden niet binnen de afgesproken termijn dreigt af te geraken, dan moet de leerling of de ouder dit op tijd aan de leerkracht melden (= communicatie), zodat er samen naar een oplossing kan gezocht worden (= bijsturing). Die melding dient bij voorkeur in de agenda te gebeuren.

- Vanaf het vijfde leerjaar:

We verwachten hier op termijn van de leerling zelfdiscipline (= verantwoordelijkheid) om de opdracht tijdig af te werken. Indien de opdracht door omstandigheden niet binnen de afgesproken termijn dreigt af te geraken, dan moet de leerling dit op tijd aan de leerkracht

GVBS De Regenboog Grote Steenweg 62-282 3550 Linter 011 78 13 09 011 78 18 70

melden (= communicatie), zodat er samen naar een oplossing kan gezocht worden (= bijsturing of sanctie).

- **Wat verwachten we van de ouders in verband met het maken van huiswerk? (voor - tijdens - na)**
 - **Verwachtingen VOOR het huiswerk gemaakt wordt:**
 - Goede omstandigheden (rustige werksfeer, weinig afleiders ...) aanbieden waarin huiswerk kan worden gemaakt.
 - Overloop elke dag samen met het kind de opdrachten in de agenda.
 - Moedig het kind aan om thuis ook even voor de school te werken.
 - **Verwachtingen TIJDENS het maken van het huiswerk:**
 - Sta open voor vragen van uw kind over het huiswerk.
 - Luister al eens mee als uw kind hardop leest of een spreekoefening voorbereidt.
 - De kinderen van het 1^{ste} leerjaar hebben dagelijks ondersteuning nodig bij het lezen.
 - De kinderen van het 2^{de} leerjaar hebben opvolging nodig bij het ralfilen.
 - **Verwachtingen NA het maken van het huiswerk:**
 - Controleer of het huiswerk gemaakt is.
 - Indien uw kind (van het eerste t.e.m. het vierde leerjaar) problemen heeft bij het maken van het huiswerk, noteert u dit in de klasagenda.
 - Indien uw kind (vanaf het vijfde leerjaar) problemen heeft bij het maken van het huiswerk, dient uw kind dat 's anderendaags zelf te melden aan de leerkracht.
 - Herhalingsbundels kunnen aan de hand van de verbeter sleutel door de ouders verbeterd worden.
- **Wat verwachten we niet?**
 - We verwachten niet dat u voor het huiswerk in strijd gaat met uw kind. Het huiswerk is een afspraak tussen de school en het kind. Weerstand rond die afspraak levert voor de school belangrijke informatie op over uw kind.
 - We verwachten niet dat u de les opnieuw uitlegt. Dat is de taak van de leerkracht.
 - We verwachten niet dat u het huiswerk om welke reden dan ook zelf zou maken. Als er een reden is waarom uw kind het huiswerk niet kan maken, verwachten we dat u dit op de aangewezen manier communiceert
 - We verwachten niet dat u het huiswerk verbetert. Dit gebeurt in de klas of door de leerkracht.

- We verwachten niet dat u een slordig werk laat overschrijven. De leerkracht maakt, afhankelijk van de opdracht, zelf afspraken met uw kind i.v.m. netheid. De leerkracht leert meer over de vaardigheden van uw kind en het zelfstandig werken indien hij/zij het eigen werk van de kinderen zien, ook met gumresten, doorhalingen, verbeteringen van uw kind ...

- **Wat gebeurt er met het huiswerk nadien in de klas?**

Huiswerk is geen bezigheidstherapie voor het kind als het niet op school zit. De leerkracht heeft een bedoeling met het huiswerk dat hij/zij opgeeft. Het wordt dan ook nadien in de klas besproken. De mondelinge feedback van de leerkracht zal uw kind in zijn ontwikkeling ondersteunen.

- **“Leren leren” – kerngedachten¹**

Vorming is meer dan kennis, inzichten en vaardigheden bijbrengen. Via de eindtermen "leren leren" moeten de kinderen meer zelfstandig nieuwe kennis en vaardigheden kunnen verwerven en in staat zijn problemen op te lossen. Daar hangen twee doelen aan vast: ondersteuning van het schoolse leren enerzijds en effectief kunnen leren in om het even welke leersituatie anderzijds.

De kinderen moeten met andere woorden betere leeders en probleemoplossers worden en dat in allerlei wisselende contexten. Leren is immers een levenslang ontwikkelingsproces, waarbij ook iemands opvattingen over leren mee evolueren. Manieren van aanpakken, oplossingsstrategieën en attitudes ontwikkelen, daar gaat het om.

Deze visie op "leren leren" steunt op de overtuiging dat leren een actief en constructief proces is. Leerinhouden en leerervaringen worden gezien als ruwe materie, die de lerende moet bewerken, verwerken en opnieuw opbouwen. Dit veronderstelt actieve inspanningen om te analyseren, concretiseren, verbanden leggen, interpreteren, synthetiseren, abstraheren, evalueren, integreren en transfereren. Een principe dat geldt voor alle leren. De eindtermen “leren leren” worden los van enige context geformuleerd. Daarmee valt de klemtoon op het feit dat veel aspecten van "leren leren" hun toepassing vinden in uiteenlopende situaties. Ook is het een stimulans voor de school om deze leergebiedoverschrijdende eindtermen in verschillende leercontexten, gevarieerde leersituaties en met leerinhouden uit verschillende leergebieden aan te leren en te oefenen.

- **Eindtermen “leren leren”**

Eindtermen zijn minimumdoelen op het vlak van kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes die de onderwijsoverheid als noodzakelijk en bereikbaar acht voor een bepaalde leerlingenpopulatie.

¹ <http://www.ond.vlaanderen.be/curriculum/basisonderwijs/lager-onderwijs/leergebiedoverschrijdend/leren-leren/uitgangspunten.htm>

Voor het lager onderwijs zijn er enkel eindtermen voor het einde van de basisschool. Het is echter belangrijk, dat er doorheen de hele lagere school en niet alleen in het 6^{de} leerjaar aan de eindtermen gewerkt wordt.

1. De leerlingen kunnen losse gegevens verwerven en gebruiken door ze betekenis te geven en te memoriseren.
2. De leerlingen kunnen op systematische wijze verschillende informatiebronnen op hun niveau zelfstandig gebruiken.
3. De leerlingen kunnen op systematische wijze samenhangende informatie (ook andere dan teksten) verwerven en gebruiken.
4. De leerlingen kunnen eenvoudige problemen op systematische en inzichtelijke wijze oplossen.
5. **De leerlingen kunnen, eventueel onder begeleiding:**
 - hun lessen, taken en opdrachten plannen en organiseren
 - hun eigen leerproces controleren en bijsturen
6. Houdingen en overtuigingen

De leerlingen kunnen op hun niveau leren met:

- nauwkeurigheid
- efficiëntie
- wil tot zelfstandigheid
- voldoende zelfvertrouwen
- voldoende weerbaarheid
- houding van openheid
- kritische zin

**Huiswerk heeft een positief
effect op de ontwikkeling van
uw kind.**