

## Visie op sporenbeleid in onze school

---

Het frontaal lesgeven komt vaak niet tegemoet aan het effectief onderwijzen of aan een positief, veilig, rijk leerklimaat scheppen voor alle leerlingen.

Wanneer een leerling het leerproces zelf in handen neemt, zelf keuzes kan maken waarbij hij/zij zich gesteund voelt door anderen, erkenning krijgt en daarbij voelt dat hij/zij vooruit gaat, succes ervaart en competenter wordt, wordt er rekening gehouden met de basisbehoeften en stijgt de motivatie. Dit is het moment dat we flexibele leerwegen moeten integreren binnen het klasgebeuren.

Het 4-sporenbeleid zorgt ervoor dat leerlingen samen werken, samen leren.

Ze nemen zelf hun leerproces in handen, leren keuzes maken in een veilig klasklimaat, ondersteund door de leerkracht. Op die manier stijgt het welbevinden en de betrokkenheid van elke leerling en wordt er rekening gehouden met elke leerling.

Het 4-sporenbeleid is een uitdaging voor leerkrachten waarbij de zorgwerking van de school dan ook ondersteuning wilt bieden.

## Werking

---

Op basis van observaties, resultaten, aangeven van eigen kunnen,... **zijn er verschillende sporen voorzien voor de leerlingen.** Ieder spoor (of groep) kan worden voorgesteld door een dier, symbool,... Zo weten de leerlingen ook in het begin tot welk spoor ze behoren voor een bepaald domein/les. **Natuurlijk kan dit voor ieder domein/les verschillen. Ieder kind heeft wel voor een onderdeel meer of minder begeleiding nodig.**

Op latere leeftijd en wanneer de leerlingen vertrouwd zijn met de werking :

- Bepalen ze **zelf hun spoor.**
- Dit kan voor verschillende leerinhouden anders zijn.
- Leerkracht treedt op als coach.

## Soorten sporen in de klaspraktijk

---

Spoor 1 : instructieafhankelijke leerlingen

- Leerlingen volgen de klassikale instructie.
- Leerlingen krijgen ook een verlengde instructie.
- Leerlingen worden sterk begeleid bij het maken van oefeningen.
- Ze hebben vaak nog wat extra hulp nodig van de leraar of co-teacher.

#### Spoor 2 : instructiegevoelige leerlingen

- Leerlingen volgen de klassikale instructie.
- Leerlingen gaan daarna zelfstandig aan de slag.
- Hulp vragen aan elkaar of hulpmaatje uit spoor 4.

#### Spoor 3 : instructieonafhankelijke leerlingen

- Leerlingen volgen de klassikale instructie niet mee.
- Leerlingen gaan onmiddellijk aan de slag.
- Leerlingen starten ook met verdiepings- of verrijkingsleerstof. (uitbreiding op de aangereikte basisleerstof)
- Leerkracht treedt op al coach en begeleidt waar nodig.

#### Spoor 4 : zeer goed lerende leerlingen, hoogbegaafd of leerlingen met een aangepast traject

- Leerlingen volgen de klassikale instructie niet mee.
- Leerlingen gaan onmiddellijk aan de slag.
- Leerlingen kunnen ingezet worden als coach van leerlingen spoor 3 en 4
- Leerlingen krijgen leerstof op maat die niet altijd gebaseerd is op de aangeboden basisleerstof.